

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК

математики и окружающего мира

Учитель: Бронникова Р.А.

Тема урока: Путешествие по Тюменской области

Цель темы: 1. Формировать вычислительные умения и навыки, умение решать задачи. Анализировать математические задания.

Задачи:

1) предметные: закреплять арифметические навыки, содействовать развитию практических навыков с величинами, обеспечить условия для развития у школьников умения применять формулы для решения задач; развивать логическое мышление

2) метапредметные: развивать мышление: умение анализировать, сопоставлять, выделять главное и обосновывать свои действия, устанавливать причинно-следственные связи, развивать интерес, внимание, математическую речь; развивать логическое мышление детей (умение сравнивать, обобщать, классифицировать)

3) личностные: формировать потребность и способность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группах, парах и индивидуально; воспитывать коллективизм и патриотизм, нравственные черты личности, способность самосовершенствоваться.

Тип урока: урок - деловая игра, работа в микрогруппах

УУД:

<i>Личностные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
формирование мотивации и ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, оценивание усваиваемого содержания.	учить планировать свои действия при решении текстовых задач, выражений на порядок действий; сравнении многозначных чисел; развивать логическое мышление.	Закрепить алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел; развивать вычислительные навыки при выполнении сложения и вычитания шестизначных чисел в столбик.	Учить математически точно формулировать свои вопросы и ответы, строить речевые высказывания. Формировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера

Методы: словесный, наглядный, практический

Основные понятия: фирма

Межпредметные связи: окружающий мир, математика, информатика

Формы работы: индивидуальная, групповая, парная.

Ресурсы: индивидуальные карточки, учебная презентация, карта Тюменской области, названия турфирм, пакет с деловой бумагой, листы самооценки

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<p>I. Этап мотивации. <i>Цель этапа:</i> выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности получения знаний и выполнения требований учебной деятельности.</p>		
<p>– Сегодня у нас урок необычный. Нам предстоит поработать в фирмах. – Кто знает что означает слово «фирма»? (слайд) Фирма- торговое или промышленное предприятие. - Возможно, мы не решим глобальных государственных проблем. Мы начнем с малого, и шаг за шагом будем продвигаться к будущему. – Сегодня на уроке будут работать турфирмы по городам Тюменской области. (слайд) В преддверии нового года, может кто захочет в новый год съездить с семьей отдохнуть. Мы должны сначала изучить нашу Тюменскую область, вспомнить и показать на карте где она находится, а может кто-то и расскажет о нашей области, решить задачи, которые встретятся нам. – Ребята, назовите города Тюменской области. (Слайд) – Выберите президента вашей фирмы. Встаньте президенты фирм, у вас фирма должна иметь свое название. Я вам предлагаю подойти к моему столу и выбрать название фирмы. – Президенты будут моими непосредственными помощниками. Я являюсь генеральным директором главного туристического предприятия. – Вручаю вам пакет с деловыми бумагами на ближайший период времени. <i>(задания в файлах-напечатанные)</i>. Будущее фирм будет зависеть от того, как вы справитесь с поставленными задачами. Сегодня вам пригодятся знания, умения и старания. –</p>	<p>– <i>(дети говорят значение слова «фирма»)</i>. <i>(Тобольск, Тюмень, Заводоуковск Сургут, т.)</i>. Каждая группа выбирает своего президента, президенты подходят и выбирают название фирм.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>II. Этап целеполагания. <i>Цель этапа:</i> Постановка цели урока и выведение темы учащимися.</p>		
<p>3. Устный счет -А пока проверим вашу готовность к предстоящей работе.</p>		<p><u>Коммуникативные УУД:</u> <u>построение речевых высказываний.</u> <u>Познавательные УУД:</u> <u>общеучебные</u></p>

Блиц-опрос «Горячая двадцатка».

- 1. как называются числа при сложении?
- 2. как называются числа при вычитании?
- 3. как узнать на сколько одно число больше другого?
- 4. как узнать на сколько одно число меньше другого?
- 5. Чему равна разность двух одинаковых чисел?

Подведем итоги. Вывести ответы.

Сверьте полученные ответы с ответами на слайде. Если ваш ответ совпал с ответом на слайде, то вы ставите на листе самооценки 5 баллов.

Ребята, кто из вас сформулирует тему урока? Как вы думаете, над чем мы сегодня будем работать на уроке? Каких целей постараемся достичь? (предположения обучающихся).

Каждый в группе выбирает по вопросу и отвечает на данный вопрос.

Дети сверяют свои ответы с ответами на слайде, при правильном ответе ставят в лист самооценки 5 баллов.

Постановка учебной задачи на основе соотнесения усвоенного и нового материала, умение планировать и оценивать свои действия.
Умение формулировать своё мнение и слушать собеседника.
Умение выразить свои мысли и оценивать действия.

II. Актуализация знаний

Цель этапа: открытие нового материала и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

4. Закрепление вычислительного навыка

-А теперь проверим, чья фирма умеет хорошо считать. Умение считать для фирм - это очень важно.

-вам предложено 5 примеров, каждый из вас выбирает один пример. И решает его.

1450+3800 (5250) 335+665 (1000) 263+737 (1000)
3800-1630 (2170) 974- 284 (690)

5. Работа над деловыми бумагами.

- А теперь приступим к работе по деловым бумагам. Вам нужно решить задачу.

Работа в группе.

Прочитайте.

Вашему вниманию представлены два варианта краткой записи.

Подумайте и обсудите, какая из этих записей подходит для решения задачи. Решите задачу

Учащиеся выбирают один пример и решают.

Проверка ответы на слайде.
При совпадении ответов на слайде с вашим ставите 5 баллов в лист самооценки.

Дети работают в группах
Читают задачу

Познавательные, регулятивные УУД

Закрепить алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел; развивать вычислительные навыки при выполнении сложения и вычитания шестизначных чисел в столбик.

Познавательные, личностные УУД:
формирование мотивации и ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и

<p>1. Согласно переписи в области проживает 1498779 человек, а в районе на 1477497 человек меньше. Каково население района?</p> <p>Каким вариантом краткой записи условия вы будете пользоваться при решении?</p> <p>А теперь каждый решает самостоятельно. Полминутки.</p> <p>Обл. – 1498779чел. Обл. – 1498779 чел. Район– ?, на1477497чел. больше Р-он. - ?, на 1477497 чел. меньше 1498779 1477497 21282 (чел.)</p> <p>Слайд Ответ: 21 282 человека проживает в Тобольском районе</p> <p>2. Я вам предлагаю интеллектуальный тур, в который отправятся сотрудники турфирм. Пододвиньте планшеты, зайдите на платформуУчи.ру. Выберите раздел «Задание от учителя» и приступаете к выполнению. В вашем распоряжении 5 минут. Оцените свою работу. Поставить себе столько баллов сколько заданий вы выполнили правильно.</p> <p>6. Физминутка</p> <p>– Я предлагаю вам свободно подвигать под музыку известного композитора Александра Алябьева, нашего земляка. (Портрет)</p> <p>слайд (музыка) Работники турфирм должны знать великих людей тех мест, куда вы отправляете своих туристов.</p>	<p>Обсуждают какой вариант краткой записи подходит к этой задаче.</p> <p>Решают задачу, записывая в тетради решение задачи</p> <p>Ребята пододвигают планшеты, вводят логин и пароль для входа на платформу «Учи.ру». Работают индивидуально.</p> <p>Свободно двигаются по кабинету под музыку.</p>	<p>сотрудничестве со сверстниками, оценивание усваиваемого содержания.</p> <p><u>Познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД</u></p>
<p>III. Этап первичного контроля. Цель: Первичный контроль теоретических знаний.</p>		
<p>- Вашему вниманию фото на слайде. - Что изображено? - Он вам не знаком? Где он находится? Тобольский кремль - единственный каменный кремль в</p>	<p>Ответ :Кремль.</p>	<p>Овладение знаниями и умениями аналитического характера, развитие устной речи учащихся. Развитие познавательного</p>

<p>Сибири, уникальный образец сибирского зодчества. Его архитектор и строитель Семен Ульянович Ремезов. Начал он строить Кремль в 1683, а завершено было строительство после его смерти в 1799 году.</p> <p>- Ребята, сколько лет строился Тобольский Кремль? (116 лет) больше века шло строительство!</p>	<p>Вычисляют, сколько лет строился Тобольский Кремль.</p>	<p>интереса к математике, расширение кругозора учащихся.</p>						
<p>IV. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи <i>Цель этапа:</i> закрепить полученные знания</p>								
<p>Продолжаем работать с деловыми бумагами. Я предлагаю устранить ошибки допущенные бухгалтером одной из фирм.</p> <p>Реши и проверь</p> <p>-Бухгалтер фирмы допустил ошибку в вычислениях. Найдите и исправьте их (на раздаточной карте 5 примеров) каждый сотрудник фирмы решает свой пример. Полминутки. Примеры записаны в столбик.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">27346+9875=37221</td> <td style="width: 50%;">10000+3050=6850</td> </tr> <tr> <td>384058+615942=2000000</td> <td>2350+4123=7573</td> </tr> <tr> <td>16620-9064=7554</td> <td>1008+2305=3303</td> </tr> </table> <p>А теперь проверим. Вывести на слайд правильные варианты примеров. Если полученный вами ответ совпал, ставите 5 баллов.</p> <p>8. Резерв. Если есть время</p> <p>-Войдите под своим логином и паролем на платформу «Учи.ру». Задание от учителя 2</p>	27346+9875=37221	10000+3050=6850	384058+615942=2000000	2350+4123=7573	16620-9064=7554	1008+2305=3303	<p>Находят ошибки бухгалтера и справляют, записывая в тетрадь</p> <p>Сверяют свои ответы с ответами на слайде Если осталось время, ребята на платформе «Учи.ру» выполняют задание от учителя 2.</p>	<p>Познавательные (общеучебные), коммуникативные (формулирование математически точных ответов), регулятивные (действие по плану, контроль и оценка)УУД</p>
27346+9875=37221	10000+3050=6850							
384058+615942=2000000	2350+4123=7573							
16620-9064=7554	1008+2305=3303							
<p>V. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке <i>Цель этапа:</i> осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной деятельности.</p>								
<p>Общий итог. А теперь подведем итоги. Мы плодотворно поработали. Посчитайте количество набранных баллов. Если вы набрали</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">25-30 баллов</td> <td style="width: 50%;">-5</td> </tr> <tr> <td>19-24 балла</td> <td>-4</td> </tr> <tr> <td>13-18 баллов</td> <td>-3</td> </tr> </table> <p>А теперь выявим фирму, которая организует тур по Тюменской</p>	25-30 баллов	-5	19-24 балла	-4	13-18 баллов	-3		
25-30 баллов	-5							
19-24 балла	-4							
13-18 баллов	-3							

<p>области. Президенты посчитайте ,сколько пятерок набрала ваша фирма.</p> <p>Лидером стала.....</p>		
<p>VI. Домашнее задание</p> <p>Д/З задание я вам предлагаю по математике и по окружающему миру . на выбор по математике:</p> <ul style="list-style-type: none">• У кого есть возможность и желание могут поработать на платформе «Учи.ру»• Домашнее задание на карточке. <p>По окружающему миру: составить тур на зимние каникулы по Тюменской области</p>		